

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Красноборский детский сад «Колосок»
(протокол от 30.08. 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ Красноборский
детский сад «Колосок» от 30.08. 2024 г.
№ 17

**Рабочая программа организованной деятельности
педагога с детьми раннего возраста общеобразовательной
направленности.**

Срок реализации программы 2024-2025уч. г.

Составители:

воспитатели

Троицкая Т.М.

Шаргавнина Н.А.

с. Красный Бор

2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа для детей 1.5 – 3 лет дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МДОУ Красноборским детским садом «Колосок» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и основной образовательной программой–образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноборского детского сада «Колосок».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в группе в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Красноборского детского сада «Колосок» (далее - Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2023 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на запросы участников образовательных отношений специфику Содержание и планируемые результаты Программы –установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы, в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе раннего развития, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе раннего развития, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и основной образовательной программой–образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноборского детского сада «Колосок».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Пояснительная записка - п.14.

Планируемые результаты реализации Программы - п.15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - п.16.

**Основные подходы к формированию Программы соответствуют 14,3
ФОП**

1. Личностно-ориентированный подход:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка;
2. целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
5. развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

1. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
2. креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
3. овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Учредителем ДООУ является администрация Шатковского муниципального округа.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п. 15.2 раздел II ФОП ДО*).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения

- искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и основной образовательной программой—образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноборского детского сада «Колосок».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе раннего развития детей в возрасте от 1,6 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей. Оно соответствует ФОП.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе раннего развития детей в возрасте от 1,6 – 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,

узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает

интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2)Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3)Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной

деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер),

поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных

слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по

слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей,

имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1)Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких

гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания произведения.

\

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке

вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки

и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием

предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание

мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Раздел соответствует п. 23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел соответствует п. 24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО п.24.2
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группе раннего развития

	<p>детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу</p>

	прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в групповом помещении
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Самообслуживание и элементарный труд	включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости

Во второй половине дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Виды практик	Особенности организации
Вариативный компонент	включает в себя проведение мероприятий, праздников, занятий, беседы, экскурсии.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел соответствует п. 25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел соответствует п. 26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Рабочая программа воспитания.

Раздел соответствует п. 29 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Уклад МДОУ Красноборского детского сада «Колосок»

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ключевыми ценностями уклада МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» являются:

- инвариантные базовые: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота;
- инструментальные: социальная солидарность, труд и творчество.

Уклад определяет способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Основные характеристики МДОУ Красноборского детского сада «Колосок»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Цель: формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине. Миссия детского сада заключается в объединении усилий МДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему
--	--

	успешность сегодня и в будущем
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие четкого распорядка жизни детского сада; - Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; - Первостепенное значение примера воспитателя; - Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; - Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; - Воспитание, словом, в сочетании с воспитанием в деятельности; - Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; - Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; - Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей; ; - Создание ситуации успеха для каждого ребенка; - Возможность выбора для ребенка вида деятельности; - Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; - Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие;</p> <p>Внешний имидж проявляется во внешней среде: герб</p>

	<p>ДОО, логотип, этика профессиональной деятельности, сайт.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; - уважение личности ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОУ с семьей; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ.</p> <p>Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений
<p>Ключевые правила детского</p>	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно</p>

сада	<p>уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство; - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить. В течение дня: - утреннее приветствие; - обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; <p>в течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков к праздникам; - совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.; Особые нормы этикета в ДОУ: - равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; <p>Традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия</p> <p><i>«День Знаний»,</i></p> <p><i>«Осенние развлечения»,</i></p> <p><i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i></p> <p><i>«День учителя»</i></p>

	<p>«День пожилого человека» День народного единства. Участие в концерте СДК «День Матери».</p> <p>«Новогодние праздники».</p> <p>«Песни и стихи о военных»,</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>«8 Марта».</p> <p>«День Победы» «До свиданья детский сад»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и др.)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.</p> <p>Среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» обеспечивает целостность воспитательного

процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов; -
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.д.);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). **Оформление помещений**

В оформлении помещений МДОУ Красноборского детского сада «Колосок» детского сада используются:

- государственные символы Российской Федерации
 - Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства

	<p>–портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);</p> <p>- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);</p> <p>- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).</p> <p>Среда обеспечивает ребенку:</p> <p>- возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Красноборского детского сада «Колосок» на текущий учебный год</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и</p>	<p>Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МДОУ Красноборский детский сад «Колосок», Красноборская СОШ, сельская библиотека, ФОК «Атлант». Шатковская ДХШ, сельский ДК. Планы</p>

<p>культурная среда детского сад</p>	<p>взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива детского сада с МОУ «Красноборская СОШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.</p> <p>Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры, развития интереса к художественной литературе организуется совместная деятельность с сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.</p> <p>С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах села,</p> <p>ДООУ взаимодействует с ОГИБДД. Непосредственная близость с домом культуры, школой, библиотекой создает условия для успешной адаптации в социуме</p>
--	--

<p>Наименование общественных организаций, учреждений</p>	<p>Формы сотрудничества</p>
<p>Нижегородский институт развития образования</p>	<p>Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом</p>
<p>МОУ Красноборская</p>	<p>Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни</p>

СОШ	открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Дошкольные организации района	Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом
Красноборский ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ФОК «Атлант»	Участие в спортивных мероприятиях («Малышиада», соревнования).
Красноборская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Красноборский ДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, праздники.
ГИБДД	ГИБДД Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах, праздниках
Газета «Новый путь»	Публикации в газете

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения

целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Воспитывающая среда ДОО

Особенности воспитания детей 2-4 лет

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**),

принимают участие в **играх с правилами**,

им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим. На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта

социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения**.

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения**.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в**

отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников; ценности

– ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации

– совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей

– воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации

– сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность; роль в процессе воспитания детей

– согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей; **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения; особенности организации

– от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной

– к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству; роль в процессе воспитания детей

– создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается наличием разновозрастных групп, проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.).

Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ Красноборского детского сада «Колосок». К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); -

экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды - п.29.3.6.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Красноборский детский сад обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей

Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Оформление помещений

В оформлении помещений группы используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том

числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» на текущий учебный год.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: -участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания - п.29.4.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в три года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе

в электронной форме на платформе институт воспитания .рф.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: и основной образовательной программой–образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноборского детского сада «Колосок».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004>

Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ представлены в ФОП ДО п. 30

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого

возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. п. 31

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ Красноборский детский сад «Колосок»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

-раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

-групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

-спальня, (организация сна),

-моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

-туалетная (совмещенная с умывальной);

б) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

в) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Программа предусматривает внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение детского сада. Пространство группы организовано в виде зон и центров. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Центры активности	
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Предметы для переливания. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

	<p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Различные формочки. Некрупные игрушки для закапывания. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Наборы Стол с углублениями для воды и песка. Мыльные пузыри.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Дидактические куклы с одеждой по временам года. Оборудование для игр с песком на прогулке. Макеты «Птицы», «Рыбы», «Дикие и домашние животные», «Насекомые». Коллекция камней, ракушек, семян. Картинки по временам года. Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. Цветущие комнатные растения. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями. Календарь природы, погоды. Лейки, тряпочки, лопатки, ведерки. Картинки с изображением цветов, деревьев, ягод. Кормушки и корм для птиц. Картинки «Дикие животные с местами их обитания». Картинки «Домашние животные». Картинки « Птицы». Деревянные брусочки, спилы различных деревьев.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Центр сенсорики</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками. Пособия на липучках. Игры с прищепками. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Флажки разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Средний конструкторы типа «Lego».</p>

	<p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>Игры с песком и крупами.</p> <p>Лото, домино.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.</p> <p>Предметы и игрушки различные по назначению, цвету, размеру, форме.</p> <p>Матрешки трех, четырех составные.</p> <p>Пирамидки различной величины.</p> <p>Сборные и разборные игрушки.</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>Стержни для нанизывания.</p> <p>Набор: грибочки-втулки на стойке.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия « Мир в картинках».</p> <p>Материалы по тематике ОБЖ, ПДД (иллюстрации).</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего и мелкого размера.</p> <p>Строительные наборы</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Макет дороги</p> <p>Светофор</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>Мягкие (поролоновые) крупные модули</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Государственная символика</p> <p>Герб Нижегородской области</p> <p>Герб Шатковского округа</p> <p>Демонстрационный материал по родному краю</p>

Речевое развитие	
Центр книги	<p>Стеллаж и столы для книг. Столик, стулья для рассматривания книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Музыкальный центр, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей Наборы сюжетных и предметных картинок Портреты писателей и поэтов.</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности:	<p>Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Гимнастические скамейки. Детская баскетбольная корзина. Скакалки. Массажеры. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Атрибуты для подвижных игр. Мешочки с песком. Горизонтальная цель. Массажные и ребристые коврики. Дартс Пособие для дыхательной гимнастики. Лестница. Дорожки массажные со следочками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр художес	<p>Цветные мелки. Гуашевые и акварельные краски.</p>

<p>творчество</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина.. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки.. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски. Магнитная дока для рисования. Салфетки. Стена творчества для рисования</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Шумовые коробочки.. Портреты композиторов Большая ширма.. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Картинки музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности:</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Стойка-вешалка для костюмов. Настольная ширма. Настенное зеркало Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Домик для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных персонажей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Большое настенное зеркало Куклы разных размеров Комплекты одежды и постельного белья для кукол. Кукольные сервизы Кукольная мебель</p>

	<p>Коляски для кукол</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Ширма</p> <p>Кухня</p> <p>«Магазин»</p> <p>Ванночки для купания.</p> <p>Набор овощей и фруктов</p> <p>игрушки изображающие предметы труда и быта.</p> <p>Игрушки выполненные в народном стиле (матрешки).</p> <p>Набор овощей и фруктов.</p> <p>Кроватки большие и маленькие.</p> <p>Гендерные куклы.</p> <p>Сумочки, корзинки.</p> <p>Игрушки-забавы.</p>
Центр труда	<p>Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>Тряпочки.</p> <p>Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест</p> <p>Контейнер для мусора.</p> <p>Фартуки</p> <p>Центр уединения:</p> <p>Отгороженный занавеской уголок.</p> <p>Диван.</p> <p>Стульчик.</p> <p>Книги.</p> <p>Мягкие игрушки.</p>

Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p>

<p>и художественно-прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевая игра • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>Географическая карта мира</p> <p>наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых.</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Уголок для театрализации</p> <p>Уголок природы</p> <p>Уголок «Магазин»</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин»</p> <p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Моряки»</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приемное помещение (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал</p>

Прогулочная площадка	Веранда, Песочница Наборы для игры в песке Наборы для игры с водой Носилки Грабли ,лопатки Мячи, скакалки Уголок для ознакомления с правилами ПДД
-----------------------------	--

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Методические пособия и технологии
1. Физическая культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. а Мозаика-Синтез 2015 г С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва Мозаика Синтез 2006г. 2. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Москва Мозаика Синтез, 2011г. 4. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2010г. 5. О.Б Казина «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду» Академия развития 2009 г. 6. В.И Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2008 г.
2.Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мулько Н.Ф. Развитие представление о человеке в истории и культуре. 2004г. 2. Л. В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика Синтез 2007г 3. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Москва Мозаика Синтез 2008г 4. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика Синтез 2007г.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 6. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2015г 7. М.Б.Зацепина «Дни Воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников Москва Мозаика Синтез 2008г. 8. Т. В. Колбасина «Игры для детей дошкольного возраста» Москва 2006г. 9. Т.В. Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» издательско-торгову дом КОРИФЕЙ 2008 г. 10.Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. 11.Т.А. Фалькович «Сценарии занятия по культурно-нравственному воспитанию» Москва ВАКО 2008г. 12.Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» Феникс 2013г.
<p>3.Познавательное развитие</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>формирование элементарных математических представлений</p> <p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 5. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва Мозаика Синтез 2010г. 6. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика Синтез 2010г. 7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва 2005г. 8. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,Вторая группа раннего возраста Москва Мозаика Синтез, 2015г. 9. О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Москва Мозаика Синтез 2008г. 10.В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика Синтез 2010г.. 11.Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома, Москва Мозаика Синтез 2010г. 12.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез 2015г. 13.Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Москва 2007 г. 14.

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 2. Т. Копылова «Сценарии праздников в детском саду» Москва «Аквариум» 2001г. 3. «Праздники в детском саду» - Мн.: Харвест, 2002г. 4. Е. В. Баранова « От навыков к творчеству» Обучение детей 2-7лет технике рисования, Москва Мозаика Синтез 2009г. 5. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва Мозаика Синтез, 2008г 6. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Творческий центр Сфера» М.2011 г 7. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн, Пластилинография» ООО Изд. Скрипторий М.2011г 8. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа» изд. Учитель2015г 9. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»2-7 лет изд. Мозаика-Синтез 2015г. 10.М.В. Огарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя» изд. Учитель 2016г 11.И.П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр» изд. Учитель2014г. 12.Э.П. Костина «Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию» Н Новгород 2008 год 13.Е.П.Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва Просвещение 1991год 14.С.И Белкина Т.П Ломова Е.Н Соковнина «Музыка и движение» изд. Просвещение 1983год 15.И.Ю.Рябцева Л.Ф.Жданова «Приходите к нам на праздник» Ярославль «Академия развития»1999год 16.Т. Копылова «Сценарии праздников в детском саду» «АквариумЛТД» 2000год 17.«Праздники в детском саду» Харвест 2002год 18.Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Ярославль «Академия развития» 2005год 19.Н.В. Зарецкая З.Я. Роот «Танцы в детском саду» Айрис-пресс, 2004год
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Музыка	

	<p>20.М.А.Михайлова «А у наших у ворот развеселый хоровод» Ярославль Академия развития 2002год 21.3.Роот «Музыкальные сценарии для детского сада» Москва Айрис-пересс 2005год</p>
--	--

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные- домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские 24 обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки- друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», ...», «Расскажите детям о зимних видах спорта спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

4. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»,
5. Плакаты «Цвет», «Форма».
6. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
7. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
8. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».
9. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
10. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
11. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
12. Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
13. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части программы соответствует п. 33.1 ФОП

(Приложение № 2)

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы соответствует п. 33.2 ФОП

(Приложение № 3)

Кадровые условия реализации Программы соответствуют п. 34 ФОП

(Приложение №4)

Распорядок и/или режим дня (Приложение № 5)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников

образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Организация режима пребывания детей в холодный период год.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) в соответствии с климатической зоной. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 6)

Календарный план воспитательной работы в группе раннего развития сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

- Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

- Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). □ Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.

- Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

- Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- ❖ единый и групповой стенды;

- ❖ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.); □ памятки, буклеты;
- ❖ стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- ❖ специальные тетради с печатной основой;
- ❖ портфолио; Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:
- ❖ просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- ❖ документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно- образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- ❖ на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; □ при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- ❖ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- ❖ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- ❖ при общении по телефону

Презентация ООП ДО ОП ДО

ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО, ключевым фактором является взаимодействие МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

Организованная образовательная деятельность в группе раннего развития.

Дни недели	Виды организованной деятельности
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим - предм. и соц. окруж.; - ознакомление с природой 1п. 9.00 – 9.10 2 п.9.20 – 9.30 2. Физкультура 1п.16.00 - 16.10 2.п.16.20-16.30
Вторник	1.Музыка 9.00 – 9.10 2.Развитие речи 1п.16.00 - 16.10 2.п.16.20-16.30
Среда	1.Лепка 1п. 9.00 – 9.10 2 п.9.20 – 9.30 2. Физкультура на воздухе
Четверг	1.Музыка 9.00 – 9.10 2.Развитие речи 1п.16.00 - 16.10 2.п.16.20-16.30
Пятница	1. Рисование 1п. 9.00 – 9.10 2п. 9.20 – 9.30 2. Физкультура 1п 16.00 - 16.10 2.п.16.20-16.30

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части программы. п. 31.1

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза

избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. Нар. Песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. Нар. Сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 – 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1 – 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Тули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А.

Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Приложение № 4

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Режим дня холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
	9.20-9.30
	16.00-16.10
	16.20-16.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.55-15.50
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Игры, образовательная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, вечерняя прогулка, уход домой.	16.30-18.00

Режим дня теплый период

Режимные моменты	группа раннего возраста
Прием детей на воздухе, осмотр, игры	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность (развлечения, праздники)	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Вечерняя прогулка (игры, труд, самостоятельная и индивидуальная деятельность детей, уход домой).	15.50-18.00

Приложение № 6

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Название мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия
Познавательное, эстетическое	День знаний	Сентябрь	Групповая комната/уличная площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День окончания Второй мировой войны		Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	День окончания Второй мировой войны		Групповая комната	Обучающий видеоролик
Патриотическое, познавательное	Международный день распространения грамотности		Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, духовно-нравственное	День воспитателя и всех дошкольных работников		Музыкально-спортивный зал	Утренник
Физическое и оздоровительное	«Веселые старты»		Музыкально-спортивный зал	Спортивные соревнования
Эстетическое, познавательное	Международный день музыки		Групповая комната	Викторина
Социальное, духовно-нравственное	День защиты животных		Территория ДОУ	Социальная акция
Эстетическое, познавательное	Праздник Осени		Музыкально-спортивный зал	Утренник
Эстетическое, трудовое	Волшебный урожай		Групповая комната	Конкурс поделок

Эстетическое, духовно-нравственное	День учителя		Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное познавательное	Акция «Засветись»		Территория ДОУ	Акция
Познавательное, Духовно-нравственное	«Путешествие в страну Светофорию»		Групповая комната	Развлечение совместно с родителями
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	День отца в России		Групповая комната	Видеопоздравление
Духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Любимый папочка»		Фойе	Выставка детского творчества
Патриотическое, познавательное, эстетическое	Международный день анимации		Групповая комната	Просмотр мультфильмов
Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	День Матери		Музыкально-спортивный зал	Досуг
Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации		Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие
Познавательное, духовно-нравственное	Синичкин день		Групповая комната	Тематическое занятие
Познавательное	День рождения Деда Мороза		Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, познавательное	Новый год, «Новогодний маскарад»	Декабрь	Групповая комната	Утренник
Трудовое, духовно-нравственное	Символ года»		Групповая комната	Конкурс поделок
Духовно-нравственное,	«Доброта спасет мир» (Международн		Музыкально-о-	Развлечение

социальное, эстетическое	ый день инвалидов)		спортивный зал	
Патриотическое, познавательное	День неизвестного солдата		Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	Международный день художника		Групповая комната	Тематическое занятие с элементами нетрадиционного рисования
Патриотическое, познавательное	День добровольца (волонтера) в России		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День конституции Российской Федерации		Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное	Зимние забавы		Музыкальный спортивный зал	\Спортивное мероприятие
Познавательное, эстетическое	«Елочка, прощай!»	Январь	Музыкальный спортивный зал	Игровая программа
Патриотическое, познавательное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Музыкальный спортивный зал	Тематическое занятие Викторина
Социальное, патриотическое	«Блокадный хлеб»			Социально-патриотическая акция
Духовно-нравственное	Всемирный день «спасибо»		Групповая комната	Досуг
Познавательное, эстетическое	День рождения Снеговика		Музыкальный спортивный зал	Развлечение
Познавательное	«Покормите птиц зимой»,		Территория ДОУ	Благотворительная акция

Социальное, духовно-нравственное				
Познавательное	День зимующих птиц		Групповая комната	Акция
Патриотическое, эстетическое, познавательное	Масленичные гуляния	Февраль	Музыкально-спортивный зал	Музыкальный досуг
Патриотическое, познавательное	День российской науки		Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное	День книгодарения		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	День защитника Отечества		Музыкально-спортивный зал	Утренник
Социальное, трудовое	«Мой папа – самый лучший!»		Групповая комната	Стенгазета
Познавательное, духовнонравственное	«Мы пассажиры»		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, социальное	«Письмо солдатам на передовую» (для участников СВО)		Групповая комната	Благотворительная акция
Патриотическое, познавательное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое,	День памяти о россиянах, исполнявших		Фойе	Стенгазета

познавательное, социальное	служебный долг за пределами Отечества			
Патриотическое, познавательное	Международный день родного языка		Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно=нравственное, эстетическое	День 8 Марта	Март	Музыкальный спортивный зал	Утренник
Познавательное	День кошек		Групповая комната	Выставка поделок
Трудовое, социальное	«Ах, какая мама – золотая прямо!»		Групповая комната	Конкурс поделок
Духовно=нравственное, познавательное	Всемирный день театра		Групповая комната	Виртуальная экскурсия
Социальное, познавательное	«По страницам стихов А. Барто»		Групповая комната	Викторина
Социальное, духовно-нравственное	«Подари книгу другу»		Групповая комната	Социальная акция
Патриотическое, познавательное	День космонавтики		Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, духовно-нравственное	Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса»		Музыкальный спортивный зал	Тематическое занятие
Познавательное	Международный день птиц		Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное, познавательное	День здоровья		Музыкальный спортивный зал	Спортивный досуг
Патриотическое, познавательное	День березы		Групповая комната	Групповая комната

Трудовое, духовно-нравственное	«Пасха Христова»		Фойе	Выставка крашенных яиц
Патриотическое, познавательное	Праздник Весны и Труда	Май	Групповая комната	Тематическое занятие
	День Победы		Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное, эстетическое	«В гостях у Карлсона» (день защиты детей)		Игровая площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (день русского языка)		Групповая комната	Викторина
Познавательное, социальное, познавательное	День экологии		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День России		Игровая площадка	Тематическое занятие Спортивное развлечение
Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	День семьи, любви и верности		Июль	Игровая площадка
Физическое и оздоровительное	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Спортивная площадка		Спортивное развлечение
Познавательное, духовно-нравственное	Международный день дружбы	Спортивная площадка		Развлечение
Патриотическое, познавательное	День рождения В.В. Маяковского	Групповая комната		Тематическое занятие

Физическое и оздоровительное познавательное	«На вершине спортивной карьеры» (День физкультурника)	Август	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, духовно-нравственное	«Мой плюшевый друг»		Уличная веранда	Выставка мягких игрушек
Эстетическое, познавательное	День арбуза		Уличная площадка	Фотовыставка
Эстетическое, познавательное	День рождения Чебурашки		Уличная площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День государственного флага Российской Федерации		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, трудовое	День картофеля в России		Уличная площадка	Выставка поделок
Социальное, духовно-нравственное	Яблочный спас		Уличная площадка	Развлечение

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми раннего
возраста (от 1,5 до 3 лет)**

на 2023-2024у.г.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (1-я-2-я - неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка «Вот как весело живём»
Игрушки (3я-4-я недели сентября)	Поддерживать интерес к познанию ближайшего окружения ребенка: в группе много игрушек, с ними можно играть. Воспитывать бережное отношение к ним. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать к игровому общению со сверстниками.	Тематическое развлечение «Мой любимый Мишка».
Урожай (1-я-2-я неделя октября)	Формировать представления об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формировать первичные представления о труде людей по сбору урожая. Развивать умения всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	Развлечение «Есть у нас огород».
Осень (3-я–4-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая. Собирать с детьми на прогулках	Праздник «Дождик в гости приходи». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы

	разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями спортивное мероприятие «Маму для цыплят найдём»
Мой дом (3-я - 4-я недели ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Фотовыставка «Я и моя семья»
В гостях у сказки (1-я — 2-я недели декабря)	Знакомить детей русским народным устным творчеством: песенками, потешками, сказками. Формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Побуждать проговаривать звукоподражательные слова. Формировать умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	Драматизация сказки «Репка». Выставка кукол для театра би-ба-бо.
Новогодний праздник (3-я — 4-я недели декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка поделок «Ёлочка нарядная» Новогодний утренник «Дед Мороз и дети»
Зима (1-я – 3-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Как мы лепили снеговика». Выставка детского творчества.

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Транспорт (4-я неделя января– 1-я неделя февраля)	Познакомить с предметами ближайшего окружения: транспортными средствами, способами использования транспортных средств, их функциями. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
Животный мир (2-я -3-я недели февраля)	Формировать первоначальные представления о животном мире, развивать умение узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закреплять представления о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Тематическое развлечение «Бабушка-загадушка».
Мамин день (4-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка матрёшек.. Праздник «Мы весёлые матрёшки»
Встречаем птиц (1-я–2-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о птицах (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Воспитать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Выставка детского творчества.

<p>Весна (3-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p>
<p>Вот какие мы стали большие (1-я–2-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создать эмоционально - положительный климат в группе и детском саду для комфортного пребывания детей.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч».</p>
<p>Лето (3-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «В лес мы в гости пойдём».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников в группе раннего возраста на 2023-2024 у.г.

Дата	Форма и методы	Задачи
Сентябрь	1 Консультация «Правила для детей и родителей в адаптационный период» 3. Фотовыставка «Вот как весело живём»	1. Донести до родителей основные правила в адаптационный период детей. 3. Предоставить родителям фотоотчёт о жизни детей в группе
Октябрь	1. Папка-передвижка «Предупреждение простудных заболеваний» 2 Родительское собрание «Формирование у детей раннего возраста здорового образа жизни» 3. Развлечение для детей «Дождик в гости приходи»	1. Предоставить родителям помощь в виде полезной печатной информации для самостоятельного ознакомления. 2. Донести до родителей всю важность формирования здорового образа жизни у детей 1,5- 2 лет 3. Привлечь родителей к подготовке к развлечению (изготовление масок- ободков, угощения)
Ноябрь	1 Спортивное мероприятие «Маму для цыплят найдём» 2 Памятка «Режим дня и его значение» 3 Папка-передвижка «День матери» 4 Брошюра «Почитай мне мама»	1 Привлечь к совместной спортивной деятельности с детьми, донести до родителей важность раннего возраста для формирования здорового образа жизни 2 Предоставить родителям помощь в виде полезной печатной информации для самостоятельного изучения. 3 Поздравить мам с праздником в виде печатной информации, доставить им радость. 4 Предоставить родителям помощь в виде полезной печатной информации для

		самостоятельного ознакомления
Декабрь	<p>1. Консультация «Русские народные традиции, как средство воспитания в детях чувства любви к семье, к Родине»</p> <p>2 Выставка поделок «Ёлочка нарядная»</p> <p>3 Новогодний праздник</p>	<p>1. Донести до родителей всю важность приобщения детей к русским народным традициям именно в раннем возрасте.</p> <p>2Привлечь к совместной деятельности с детьми, способствовать укреплению связей детей и родителей</p> <p>3 Получение положительной атмосферы от праздника, помощь в подготовке к детскому празднику, укрепление связи между родителями и детьми.</p>
Январь	<p>1 Папка-передвижка «Игры для всей семьи»</p> <p>2 Фотовыставка «Зимняя прогулка в детском саду»</p>	<p>1. Предоставить родителям помощь в виде полезной печатной информации для самостоятельного ознакомления, укрепления связи между родителями и детьми.</p> <p>2Предоставить родителям фотоотчёт о прогулках детей в зимний период, их значении для формирования здорового образа жизни.</p>
Февраль	<p>1.Беседы «Отец и сын» «Папина дочка»</p> <p>2. Стенгазета «Это мой ПАПА!»</p> <p>3 Консультация «Значение семьи для всестороннего развития ребёнка»</p>	<p>1Донести до родителей всю важность воспитания отца на становление личности их сыновей и дочерей.</p> <p>2. Привлечение родителей к изготовлению газеты (предоставление фотографий пап)</p> <p>3.Донести до родителей всю важность воспитания ребёнка в полной семье для их умственного и физического развития.</p>

<p>Март</p>	<p>1. Фотоколлаж «Это я и мама моя!»</p> <p>2 Выставка матрёшек</p> <p>3.Развлечение «Мы весёлые матрёшки»</p>	<p>1.Привлечь родителей к созданию стенда (предоставление фото). Получение положительных эмоций.</p> <p>2 Привлечь родителей к пополнению выставки игрушками</p> <p>3 Привлечь к подготовке развлечения (костюмы, угощение), способствовать укреплению семейных отношений.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Родительское собрание «Народная игрушка как средство нравственно-патриотического воспитания»</p> <p>2 . Мастер- класс «Изготовление русской народной куклы-пеленашки»</p>	<p>1.Донести до родителей всю важность знакомства детей раннего возраста с русскими народными игрушками..</p> <p>2 Предоставить информацию по изготовлению тряпичной куклы и её значение для детей.</p>
<p>Май</p>	<p>1 Беседа «Удивительный мир насекомых»»</p> <p>2.Брошюра «Осторожно, насекомые!»</p> <p>3. Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>1.Выяснить, как родители знакомят детей с миром насекомых, их защитой и правилами обращения с ними.</p> <p>2.Предоставить родителям информацию для самостоятельного изучения</p> <p>3. Привлечь родителей к организации фотовыставки.</p>

<p>Июнь, июль, август</p>	<p>1 Информационная газета «Внимание, родители!»</p> <p>2 Буклет «Игры и развлечения на улице для детей и не только»</p> <p>3. Развлечение для детей «Если хочешь быть здоров- закаляйся!» (с родителями)</p>	<p>1.Напомнить правила поведения на воде, пляже, дома, улице и пр. в летний период</p> <p>2. Предоставить родителям помощь в виде полезной печатной информации для самостоятельного ознакомления.</p> <p>3.Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечении, показать важность здорового образа жизни, укреплению связей родителей и детей.</p>
-----------------------------------	---	--

Приложение № 9

Социальный статус семей воспитанников

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	неблагополучная	полная	неполная	многодетные	др.	русские	другие
2023 - 2024 г.	8	-	8	-	3	-	8	-

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2023 - 2024гг.
Полных	8
Неполных	0
Многодетных	3
Проблемных	-
Опекунство	-
Высшее образование (оба родителя)	1
Высшее образование (один из родителей)	3
Средне-специальное образование (оба родителя)	5
Средне-специальное образование (один из родителей)	5
Среднее образование (оба родителя)	1
Служащие	-
Студенты	-
Предприниматели	1
Рабочие	14
Неработающие	2

Дети, посещающие группу раннего развития, в основном из благополучных семей

Социальный портрет семей воспитанников:

Среди детей 50% (4) девочек и 50% (4) мальчиков

Состав семей воспитанников:

- 100% семей воспитываются в полных семьях
- 0% из неполных семей
- 37,5 % из многодетных семей

Уровень образования родителей:

- Высшее образование-50 %
- Среднее-специальное- 37,5%
- Среднее образование -12,5 %

